

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R & D) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มี วัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ สภาพการบริหารและแนวทางการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ
 - 3.1 เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ
 - 3.2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ของนักเรียน ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ
 - 3.3 เพื่อประเมินความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนที่มีต่อการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
สู่ความเป็นเลิศ

4.1 เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

4.2 เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการ
บริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้การดำเนินการ
4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ สภาพการบริหารและแนวทางการบริหาร
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ โดยการศึกษาจากเอกสาร
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และวิเคราะห์ปัจจัยจากผู้บริหารและข้าราชการครู ระยะที่ 2 สร้างและตรวจสอบ
รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ
โดยการยกร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ
ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำข้อมูลจากการศึกษาความต้องการและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาสู่ความ
เป็นเลิศ จากระยะที่ 1 มายกร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อม
เกล้า สู่ความเป็นเลิศ และตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษา
น้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย มาตรฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy Standard)
มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standard) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility
Standard) และมาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standard) เพื่อยืนยันร่างรูปแบบ
ตรวจสอบรูปแบบ โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของ
ผู้เชี่ยวชาญ ระยะที่ 3 เป็นการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และ
ระยะที่ 4 เป็นการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหาร
สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามระยะของการวิจัยดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ สภาพการบริหารและแนวทางการบริหาร
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

1.1 จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) คุณภาพครู 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) เครือข่ายความร่วมมือ 5) คุณภาพนักเรียน 6) การบริหารจัดการ 7) การบริหารและพัฒนาบุคลากร พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของ 2) การบริหารจัดการ 3) คุณภาพครู ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้ประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นการบริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยเรียงลำดับประเด็นที่ปฏิบัติและดำเนินการมากที่สุด คือ ประเด็นที่ 7 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ประเด็นที่ 12 ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ประเด็นที่ 59 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ประเด็นที่ 28 ครูมีความรู้ความสามารถและมีเทคนิค วิธีการ นำพาเด็กสู่ความสำเร็จได้ ประเด็นที่ 34 ครูมีเทคนิคการวัดผลประเมินผลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ประเด็นที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประเด็นที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเด็นที่ 8 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วมและชุมชน ประเด็นที่ 38 โรงเรียนมีการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และ ประเด็นที่ 29 ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับ

1.2 จากการศึกษาสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) คุณภาพครู 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) เครือข่ายความร่วมมือ 5) คุณภาพนักเรียน 6) การบริหารจัดการ 7) การบริหารและพัฒนาบุคลากร พบว่า ระดับสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การบริหารจัดการ 3) เครือข่ายความร่วมมือ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นการบริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยเรียงลำดับประเด็นที่ปฏิบัติและดำเนินการมากที่สุด คือ ประเด็นที่ 7 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ประเด็นที่ 34 ครูมีเทคนิคการวัดผลประเมินผลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ประเด็นที่ 59 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ประเด็นที่ 29 ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นที่ 13 ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประเด็นที่ 38 โรงเรียนมีการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ประเด็นที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการ

สร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และประเด็นที่ 8 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วมและชุมชน ตามลำดับ

1.3 ผลจากการศึกษาแนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีความเชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา หรือประเมิน หรือนิเทศติดตามการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 6 คน จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปแนวทางในการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ได้ 3 ประเด็น ดังนี้

1.3.1 ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 7 ปัจจัย ดังนี้

1.3.1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศสถานศึกษาควรมีจุดมุ่งหมายสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาโดยการขับเคลื่อนดำเนินการวางแผนกลยุทธ์เชิงนโยบายในการบริหารสถานศึกษา

1.3.1.2 คุณภาพครู

คุณภาพครูสถานศึกษาควร มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรพร้อมทั้งจัดหาครู ผู้เชี่ยวชาญด้านความเป็นเลิศ

1.3.1.3 การวางแผนกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาควรดำเนินการ 1) วางแผนกลยุทธ์ระยะ 4 ปี ควรกำหนดกลยุทธ์ในการบริหาร (Strategic Management) เพื่อประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงานในภารกิจหลักโดยสร้างผลงาน สร้างคุณภาพจากจุดแข็งของโรงเรียน การรวมพลังคนและทรัพยากรเพื่อการสนับสนุนภารกิจการบริหารงานให้มีความเป็นเลิศ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง 2) ควรใช้กรอบแนวทางจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล กฎหมาย ระเบียบแบบแผนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของความต้องการของสถานศึกษา

1.3.1.4 เครือข่ายความร่วมมือ

เครือข่ายความร่วมมือสถานศึกษาควรดำเนินการ 1) สร้างเครือข่ายทางวิชาการโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปรียบเทียบกับโรงเรียนเครือข่ายเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงขีดความสามารถ พร้อมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (ประชารัฐ)

โดยให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น 2) ควรมีการศึกษาความต้องการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษาแผนบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนวจความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกและสังคม

1.3.1.5 คุณภาพนักเรียน

คุณภาพนักเรียนสถานศึกษาควรดำเนินการ 1) คุณภาพนักเรียน กล่าวคือ การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศต้องยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและมีการจัดหลักสูตรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศที่เข้มข้น 2) โรงเรียนควรจัดการศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและหาจุดเด่นของโรงเรียนเพื่อนำมาบูรณาการให้เกิดกับผู้เรียน

1.3.1.6 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการสถานศึกษาควรดำเนินการ 1) ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นกรอบกำกับการบริหารที่กระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) ควรมุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีสมรรถภาพในการจัดการความรู้ ส่งเสริมสมรรถนะในการแข่งขันความเป็นเลิศ

1.3.1.7 การบริหารและพัฒนาบุคลากร

การบริหารและพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาควรดำเนินการ 1) ในการบริหารควรใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานและแก้ปัญหา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนที่เกี่ยวข้อง 2) ควรมีการกระตุ้นให้เกิดการปรับปรุง สร้างความตระหนักให้เกิดกับผู้เกี่ยวข้องว่างานของโรงเรียนต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษา 3) เสริมสร้างศักยภาพองค์กรด้วยการจัดหาสื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์เพื่อการบริหารจัดการและจัดเวทีส่งเสริมนวัตกรรมการบริหารสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

1.3.2 องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เทรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศสถานศึกษาควรกำหนดปัจจัยแห่งความสำเร็จ ซึ่งควรประกอบด้วย

1.3.2.1 การกำหนดเป้าหมายความท้าทายการบริหารจัดการครอบคลุมทุกภาคส่วน ดังนี้

- 1) กำหนดเป้าหมายที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ (IDEAL Goals)
มุ่งเน้นเป้าหมายเป็นหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน
- 2) ผู้อำนวยการที่ก้าวไกลด้านวิชาการ (IDEAL Director)
ผู้บริหารเป็นเลิศด้านวิชาการก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ผู้การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3) ครูที่เชี่ยวชาญด้านศาสตร์การสอน (IDEAL Teachers)
มีความรู้เข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง มีความรับผิดชอบที่ทุ่มเทให้กับภาระหน้าที่ของตนเอง เป็นโค้ชที่ปรึกษาให้นักเรียนได้ตลอดเวลา เป็นที่รักและไว้วางใจของนักเรียน
- 4) นักเรียนที่ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
(IDEAL Students) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3.2.2 องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ควรมีการบริหารสถานศึกษา
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วย 4
กระบวนการ คือ

- 1) การวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนา (Need Analysis)
- 2) การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งทางวิชาการ (Teamwork)
- 3) การยกระดับระบบการทำงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Upgrade Functional System)
- 4) การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้
ร่วมกัน (Network & Knowledge Sharing)

1.3.2.3 กระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ วิธีการ
ขั้นตอนควรนำไปสู่การปฏิบัติจริง โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานของระบบวงจรคุณภาพ (Deming Model ;
PDCA) และการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management ; SBM)
ประกอบด้วย

- ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน
- ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ
- ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผล
- ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสู่ความเป็นเลิศ

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสู่ความเป็นเลิศ เป็นรูปแบบที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งเป็นรูปแบบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยเชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Model) และการบูรณาการบริบทในการปฏิบัติ ของบุคลากรในโรงเรียนเป็นฐานการออกแบบนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 1) มุ่งเน้นเป้าหมาย (IDEAL Goals) เป็นหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน 2) ผู้บริหารเป็นเลิศด้านวิชาการ (IDEAL Director) ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3) ครูเชี่ยวชาญด้านศาสตร์การสอน (IDEAL Teachers) 4) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (IDEAL Students) ภายใต้การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วย 4 กระบวนการ คือ

1) การวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนา (Need Analysis) ร่วมกันวางแผนอย่างรอบคอบ เตรียมพร้อมรับมือกับผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ และดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งได้แก่ ครู ผู้บริหาร บุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

2) การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งทางวิชาการ (Teamwork) จากการลงมือปฏิบัติซึ่งทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กร โดยผู้บริหารมีการกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถเป็นทั้งผู้นำทางวิชาการและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพ และสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและเน้นกระบวนการ PLC ก่อนนำไปสู่ปฏิบัติจริง

3) การยกระดับระบบการทำงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Upgrade Functional System) ด้วยการดำเนินงานในรูปแบบที่เน้นความเป็นเลิศ (IDEAL) ในทุกด้าน โดยการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจร่วมกัน (Understanding) ในด้านการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนานักเรียน

4) การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน (Network & Knowledge Sharing) ในรูปแบบของการจัดการความรู้ (KM) เน้นพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มุ่งสู่ทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน เพื่อติดต่อประสานงาน สร้างเครือข่ายในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ พร้อมทั้งให้เครือข่ายสนับสนุนการทำงาน งบประมาณ หรือประสานขอความช่วยเหลืออื่น ๆ ให้แก่ทางโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน

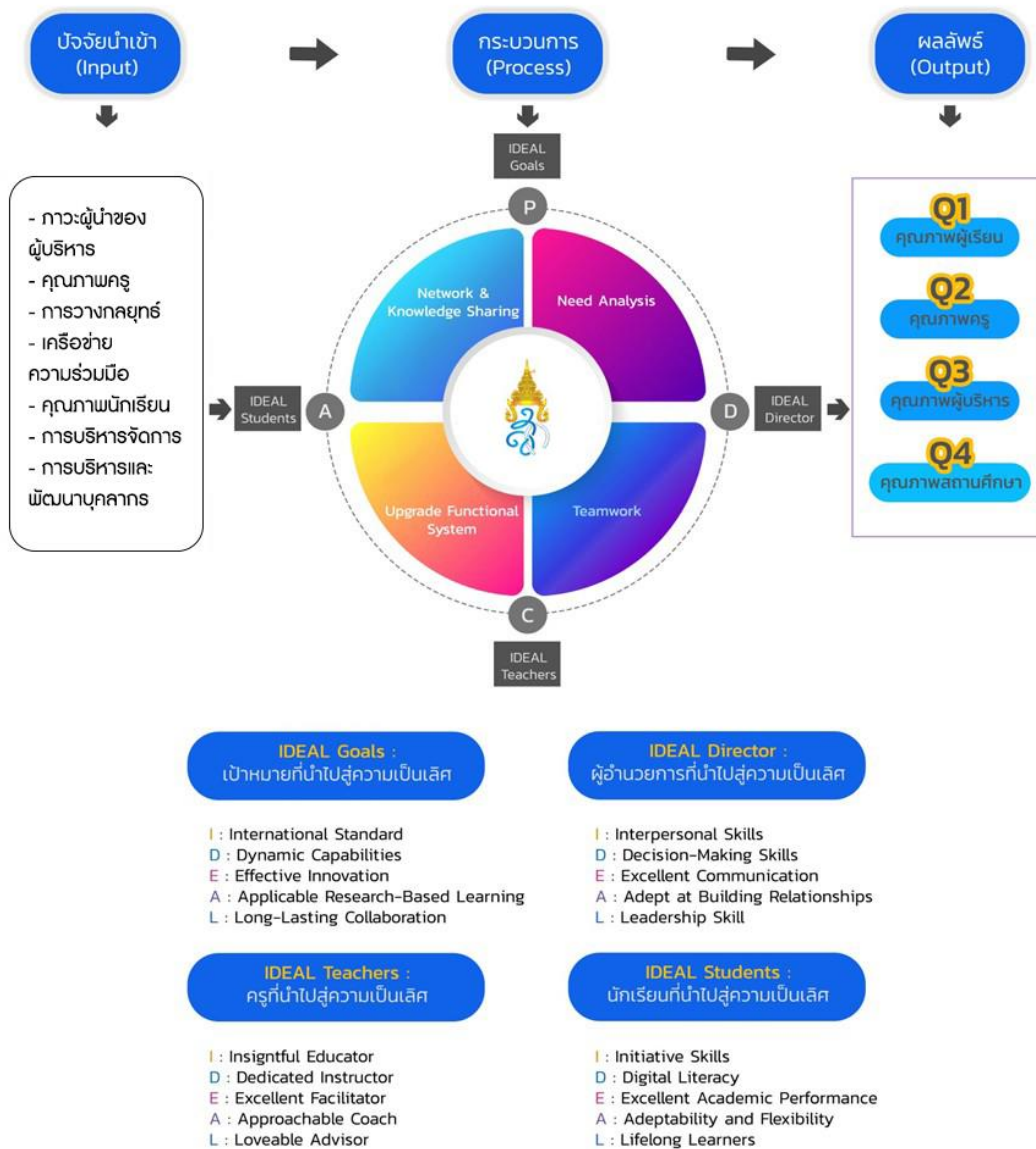
2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ สรุปผลได้ว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ความถูกต้องสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงเป็นรายด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ 1) ความเป็นประโยชน์ (Utility Standard) 2) ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ (Feasibility Standard) 3) ความเหมาะสม (Propriety Standard) และ 4) ความถูกต้องสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ตามลำดับ

2.3 รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

จากการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ผู้วิจัยสามารถสรุปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ดังภาพที่ 5.1 ดังนี้

รูปแบบการบริหาร โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสู่ความเป็นเลิศ



ภาพที่ 5.1 แสดงรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสู่ความเป็นเลิศ

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

3.1 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ พบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนและหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้สรุปได้ว่า หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสูงขึ้นกว่าก่อนการพัฒนา

3.2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ของนักเรียน ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ก่อนและหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ สรุปได้ว่า หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้นักเรียน มีพฤติกรรมการเรียนรู้ดีขึ้นกว่าก่อนการพัฒนา

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนที่มีต่อการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ พบว่า ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงแต่ละขั้นตอนในการบริหารจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ขั้นที่ 2 การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งทางวิชาการ (Teamwork) 2) ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนา (Need Analysis) และ 3) การกำหนดรูปแบบการบริหารและการกำหนดเป้าหมาย ตามลำดับ

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

4.1 ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ เพื่อยืนยันรับรองประสิทธิภาพของรูปแบบ ฯ โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านความคุ้มค่าของการดำเนินงาน 2) ด้านผลกระทบของการดำเนินงาน และ 3) ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ ตามลำดับ

4.2 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า **สู่ความเป็นเลิศ** พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้ามีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีจนปรากฏเป็น ผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ระดับประเทศ ครอบคลุมสถานศึกษา ข้าราชการครู และ นักเรียน โดยจำแนกเป็น 4 ด้านคือ

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1) เป็นตัวแทน 1 ใน 10 คน ของประเทศไทยเข้าร่วมกิจกรรม สัมมนา The 8th Online-AMGS Conference for Teen Researcher และการเสนองานวิจัยจาก เยาวชนผู้เข้าร่วมโครงการ APEC Cross Mentoring Research Activity (APEC CMRA) 2020-2021 ประจำปี 2564

1.2) ได้รับเลือกเป็นหนึ่งในผลงานที่ดีที่สุด ประกวดวาดภาพ ใน โครงการ "การพัฒนาอย่างยั่งยืน" โดยสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประจำปี 2564

1.3) รางวัลโครงการดีเด่น สาขา ปัญญาประดิษฐ์ หัวข้อ การ คาดคะเนจำนวนผู้ติดเชื้อ COVID-19 ในประเทศไทย จัดโดย องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2564

1.4) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกอล์ฟ จากรายการ Bangkok Open 2022 ณ จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2565

1.5) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกอล์ฟ จากรายการ TGA-SNIGHA Junior Golf Ranking 2022-2023 ณ สนามนารายณ์ฮิลล์ กอล์ฟ คันทรีคลับ จังหวัดลพบุรี เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2565

1.6) รางวัลเยาวชนดีเด่น กรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ครั้งที่ 17 ประจำปี 2565 จากกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2565

1.7) รางวัลการแข่งขันกีฬากอล์ฟอาชีพ ประจำปี 2565 จากรายการ TKG , รายการ Chang GenZ Golf Tour และ รายการ Thailand Kids Golf Tuor เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2565

1.8) นักเรียน จำนวน 6 คน ผ่านการสอบเข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2565 และจะเดินทางไปศึกษา ณ ต่างประเทศตั้งแต่วันที่ เดือนสิงหาคม 2565 – มิถุนายน 2566 สำหรับปีการศึกษา 2565

1.9) นักเรียนสามารถผ่านการคัดเลือกรอบสุดท้ายและได้เป็น ตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทย ชุด A รุ่นเยาวชนอายุไม่เกิน 19 ปีชาย ในการแข่งขันเทเบิลเทนนิสรายการ เยาวชนอาเซียน

1.10) รางวัลเหรียญทองการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสทีมเยาวชนชาย 19 ปี ของประเทศไทย จากรายการเทเบิลเทนนิสเยาวชนชิงแชมป์อาเซียน 2022

1.11) นักเรียนสามารถผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาฟิสิกเกอร์ส สเก้ตติ้ง ทีมชาติไทย

1.12) รางวัลเหรียญทองการแข่งขันว่ายน้ำผลัดฟรีสไตล์ 4x200 เมตรชาย จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม – 10 สิงหาคม 2565

1.13) รางวัลเหรียญทองการแข่งขันว่ายน้ำผลัดผสม 4x100 เมตรชาย จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม – 10 สิงหาคม 2565

1.14) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันว่ายน้ำท่าผีเสื้อ 200 เมตรชาย จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม – 10 สิงหาคม 2565

1.15) รางวัลชนะเลิศเหรียญทองประเภทคู่ผสม การแข่งขันกีฬายิมนาสติกแอโรบิก จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม – 10 สิงหาคม 2565

1.16) รางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน ประเภทบุคคลชาย การแข่งขันกีฬายิมนาสติกแอโรบิก จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม – 10 สิงหาคม 2565

1.17) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทบุคคลหญิง การแข่งขันกีฬายิมนาสติกแอโรบิก จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม – 10 สิงหาคม 2565

1.18) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภททีมหญิง การแข่งขันกีฬายิมนาสติกแอโรบิก การแข่งขันกีฬายิมนาสติกแอโรบิก จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม – 10 สิงหาคม 2565

1.19) รางวัลนักกีฬาดีเด่นและเสื้อสามารถรางวัลเหรียญทอง 3 ปีซ้อน จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม – 10 สิงหาคม 2565

2) ด้านคุณภาพครู

2.1) รางวัลครูดีเด่น ประจำปี 2564 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565

2.2) ครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน ประจำปี 2564 จากโครงการ
เครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท

2.3) งานการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่บูรณาการเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร (DLIT) ที่เป็นเลิศ ประจำปี 2564 จากศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สพม.กท 2

2.4) รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูสุคดี ประจำปี 2564
จากคุรุสภา

2.5) รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2564
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2564

2.6) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้สอน ประจำปีการศึกษา
2563 จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

3) ด้านคุณภาพผู้บริหาร

3.1) รางวัลผู้นำการบริหารจัดการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี
การศึกษา 2564 จากสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2565

3.2) รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น
ประจำปี 2564 จากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม
2565

3.3) รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2564 จากสภา
ผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565

4) ด้านคุณภาพสถานศึกษา

4.1) รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้
พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี 2563 – 2564

4.2) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ประจำปี 2563 จาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

4.3) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปี 2564 จาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

4.4) รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award OBECQA : 2563) จาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2565

4.5) รางวัล “ห้องเรียนต้นแบบ” Active Learning โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2565

อภิปรายผล

การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในครั้งนี้ได้ดำเนินการ 4 ระยะ โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยจากข้อค้นพบตามลำดับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พบว่าระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของ 2) การบริหารจัดการ 3) คุณภาพครู ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้ประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องจากระบบการบริหารจัดการและการเกิดประสิทธิภาพของการทำงาน การบริหารคุณภาพเพื่อให้องค์กรมีความเป็นเลิศ เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพการทำงานสูงเป็นแบบอย่างที่ดี ตลอดจนส่งผลถึงคุณภาพของสินค้าและบริการ ซึ่งจากการศึกษามีความสอดคล้องขององค์ประกอบในการประเมิน ได้แก่ การนำองค์กร การวางแผน การมุ่งเน้นลูกค้า การจัดการกระบวนการ การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ตลอดจนผลของการปฏิบัติงาน ดังนั้น แนวคิดการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จึงสามารถนำปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นเกณฑ์พิจารณารางวัลคุณภาพมาประยุกต์ใช้ในด้านปัจจัยและวิธีการในการการบริหารคุณภาพในระบบการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอร่าม วัฒนะ (2561 : 200) พบว่า องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) คุณภาพครู 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) เครือข่ายความร่วมมือ 5) คุณภาพนักเรียน 6) การบริหารจัดการ และ 7) การพัฒนาบุคลากรและสอดคล้องกับงานวิจัยของพุทธิภา เหล็กคงสันเทียะ (2564 : 285) พบว่า องค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพนักเรียน 2) ด้านคุณภาพครู 3) ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา 4) ด้านการบริหารหลักสูตร และ 5) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับงานวิจัยของสมาพร ลีภัยรัตน์ (2560 : บทคัดย่อ) พบว่า องค์ประกอบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา มี 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การพัฒนาบุคลากร 3) การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา 4) การสร้างทีมงานในการพัฒนานักเรียน 5) การควบคุมคุณภาพ 6) คุณภาพนักเรียน 7) การนำนโยบายคุณภาพสู่การปฏิบัติ และ 8) การบริหารจัดการและ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรพงษ์ น่วมมะโนและกาญจนา บุญส่ง (2558 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านครูอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือ ด้านผู้บริหารและด้านนักเรียน อยู่ในอันดับต่ำสุด โดยการศึกษาความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหารและสนับสนุนโรงเรียน และด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการบริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา คุณภาพและมาตรฐานด้านผู้บริหาร ครู นักเรียน เป็นเครื่องบ่งชี้ความสำเร็จ ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวในการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานย่อมเกิดจากความแตกต่างของศักยภาพและคุณภาพของผู้บริหาร ครู และนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ

2. สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การบริหารจัดการ 3) เครือข่ายความร่วมมือ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้น ผู้บริหารจะต้องนำหลักการ แนวคิด เทคนิค วิธีการและทักษะที่จำเป็นมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยโรงเรียนมีหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศและมีความเป็นเลิศที่เข้มข้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญในด้านหรือสาขาที่โรงเรียนต้องการมุ่งเน้น จัดหาครูที่เก่งมีคุณภาพ เพื่อสร้างแรงจูงใจด้านความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน ทั้งนี้โรงเรียนต้องแสวงหาความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้การส่งเสริมความเป็นเลิศกับผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมาย

สอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี ศรีไพรวรรณ (2555 : 325) พบว่า สภาพของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการนำองค์การด้านผลลัพธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และด้านกระบวนการจัดการ ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี ศรีไพรวรรณและพฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2556 : 327) พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการนำองค์กร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

3. แนวทางในการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาพบว่าประเด็นที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศหลายประการ อาทิ 1) ภาวะผู้นำทางการบริหาร ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาโดยการขับเคลื่อนดำเนินการ

วางแผนกลยุทธ์เชิงนโยบายในการบริหารสถานศึกษา 2) คุณภาพครูสถานศึกษาควรมีการมุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากร พร้อมทั้งจัดหาครู ผู้เชี่ยวชาญด้านความเป็นเลิศ 3) การวางแผนกลยุทธ์ เพื่อประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงานในภารกิจหลักโดยสร้างผลงาน สร้างคุณภาพจากจุดแข็งของโรงเรียน การรวมพลังคนและทรัพยากรเพื่อการสนับสนุนภารกิจการบริหารงานให้มีความเป็นเลิศ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง 4) สร้างเครือข่ายทางวิชาการโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปรียบเทียบกับโรงเรียนเครือข่ายเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงขีดความสามารถ พร้อมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (ประชารัฐ) โดยให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น และ 5) คุณภาพนักเรียน กล่าวคือ การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศต้องยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและมีการจัดหลักสูตรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศที่เข้มข้นซึ่งมีอีกหลายประการที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการกำหนดทิศทาง นโยบาย เป้าหมาย การวางแผนกลยุทธ์และแนวทางการจัดการศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญองค์ประกอบหนึ่งของรูปแบบการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน เนื่องจากการจัดการศึกษานั้นโรงเรียนควรกำหนดทิศทางที่ชัดเจน มีวางแผนกลยุทธ์โดยใช้เทคนิคเชิงบริหารเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนทราบถึงแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนว่าเป้าหมายอย่างไร มีกระบวนการในการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น และเน้นคุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของโด่งสยาม โสมาภา (2557 : บทคัดย่อ) พบว่า ปัจจัยและแนวปฏิบัติเป็นเลิศในการบริหารจัดการสอนศึกษาเอกชนเพื่อรับรางวัลพระราชทานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ประกอบด้วยสองด้าน คือ ด้านที่หนึ่ง ด้านบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ 7 ปัจจัย ได้แก่ 1) การมีผู้นำมีความเป็นมืออาชีพ 2) สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสม 3) การมุ่งเน้นในการจัดการเรียนการสอน 4) การมีเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน 5) การมีการติดตามความก้าวหน้า 6) การมุ่งความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน 7) การเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และ 65 แนวปฏิบัติ และด้านที่สองด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน มี 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) คุณภาพนักเรียน 2) การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ 3) การบริหารการจัดการ 4) บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร 5) ความดีเด่นของสถานศึกษา และ 6) แนวปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี ศรีไพรวรรณและพฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์ (2556 : 324) พบว่า กลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ กลยุทธ์ผูกใจผู้ปฏิบัติงาน กลยุทธ์ปรับปรุงการบริหารผลการดำเนินงาน และกลยุทธ์ปรับปรุงระบบและกระบวนการ สอดคล้องกับงานวิจัยของพริ้มเพรา วราพันธุ์พิพิธ (2556 : บทคัดย่อ) พบว่า การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 11 ประการ คือ 1) การนำที่มีวิสัยทัศน์ร่วม (Visionary leadership) 2) การศึกษาที่ยึดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง (Learning centered education) 3) การเรียนรู้ขององค์กรและบุคคล

(Organizational and personal learning) 4) การให้คุณค่ากับคณะครูบุคลากรและผู้มีส่วนร่วม (Valuing faculty staff and partners) 5) ความคล่องแคล่วกระตือรือร้น (Agility) 6) การมุ่งอนาคต (Focus on the future) 7) การจัดการเพื่อให้เกิดนวัตกรรม (Managing for innovation) 8) การบริหารจัดการบนพื้นฐานของข้อมูลจริง (Management by fact) 9) ความรับผิดชอบต่อสาธารณะ/สังคมและความเป็นพลเมืองดี (Public/Social responsibility and citizenship) 10) การมุ่งเน้นผลลัพธ์และการสร้างคุณค่า (Focus on result and creating value) 11) มุมมองเชิงระบบ (System perspective)

4. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าเป็นการเชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Model) และการบูรณาการบริบทในการปฏิบัติ ของบุคลากรในโรงเรียนเป็นฐานการออกแบบนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 1) มุ่งเน้นเป้าหมาย (IDEAL Goals) เป็นหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน 2) ผู้บริหารเป็นเลิศด้านวิชาการ (IDEAL Director) ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3) ครูเชี่ยวชาญด้านศาสตร์การสอน (IDEAL Teachers) 4) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (IDEAL Students) ภายใต้การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วย 4 กระบวนการ คือ 1) การวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนา (Need Analysis) ร่วมกันวางแผนอย่างรอบคอบ เตรียมพร้อมรับมือกับผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ และดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งได้แก่ ครู ผู้บริหาร บุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ 2) การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งทางวิชาการ (Teamwork) จากการลงมือปฏิบัติ ซึ่งทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กร โดยผู้บริหารมีการกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถเป็นทั้งผู้นำทางวิชาการและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพ และสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและเน้นกระบวนการ PLC ก่อนนำไปสู่ปฏิบัติจริง 3) การยกระดับระบบการทำงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Upgrade Functional System) ด้วยการดำเนินงานในรูปแบบที่เน้นความเป็นเลิศ (IDEAL) ในทุกด้าน โดยการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจร่วมกัน (Understanding) ในด้านการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนานักเรียน 4) การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน (Network & Knowledge Sharing) ในรูปแบบของการจัดการความรู้ (KM) เน้นพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มุ่งสู่ทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน เพื่อติดต่อประสานงาน สร้างเครือข่ายในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ พร้อมทั้งให้เครือข่ายสนับสนุนการทำงาน งบประมาณ หรือประสานขอความช่วยเหลืออื่น ๆ ให้แก่ทางโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่แนวคิดนวัตกรรมสู่สาธารณชน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างรูปแบบในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานการศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ และสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานและมีประสบการณ์พบกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในการปฏิบัติงานเพื่อนำมาทำการวิเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และได้นำองค์ประกอบที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำมาร่างรูปแบบองค์ประกอบที่สามารถช่วยให้เกิดรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมภาพ ลีภัยรัตน์ (2560 : บทคัดย่อ) พบว่า องค์ประกอบด้านการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ประกอบด้วย 5 ตัวแปร คือ 1) โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ของบุคลากรทั้งในและนอกประเทศ 2) โรงเรียนส่งเสริมติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียน 3) การพัฒนาความร่วมมือของโรงเรียนเครือข่ายคู่ร่วมพัฒนา 4) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และ 5) โรงเรียนมีการแสวงหาโรงเรียนคู่ร่วมพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจนาถ อมรประสิทธิ์ (2557 : 412) พบว่า รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบโดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มายกร่างและตรวจสอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบและสอดคล้องกับงานวิจัยของสมกิต บุญยะโพธิ์ (2555 : บทคัดย่อ) พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญจำนวน 6 องค์ประกอบ คือ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การวางแผนกลยุทธ์ 4) การบริหารทรัพยากรบุคคล 5) กระบวนการบริหารจัดการ 6) ความคาดหวังต่อความสำเร็จต่อผู้เรียน รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศมีลักษณะเป็นพหุองค์ประกอบโดยองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อองค์ประกอบด้านความคาดหวังต่อความสำเร็จของผู้เรียน และมีอิทธิพลทางอ้อมต่อองค์ประกอบด้านการวางแผนกลยุทธ์ และองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ และสอดคล้องกับการบริหารโรงเรียนในระบบของการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) ดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544 : 8) กล่าวว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ และสอดคล้องกับธีระ รุญเจริญ (2545 : 11 -12) กล่าวว่า

การจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ จึงจะทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ ในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติจะประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องอาศัยองค์การปฏิบัติ คือ สถานศึกษา ซึ่งหมายถึงการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ทำการปฏิรูปที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภภาพ ทะโพนชัย (2555 : 225) พบว่า การเตรียมความพร้อมด้านเครือข่าย ร่วมพัฒนา โรงเรียนส่วนใหญ่มีการสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก โดยการเข้าร่วมการประชุม สัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และเข้าร่วมอบรมพัฒนทักษะด้านต่าง ๆ สูงที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของเชิดศักดิ์ ศุภโสภณ (2553 : บทคัดย่อ) ซึ่งพบว่า กลยุทธ์การดำเนินงานประกอบด้วย กลยุทธ์การปรับเปลี่ยนองค์กรโดยการบัญชาการให้มีส่วนร่วมในวงจำกัด การกระจายอำนาจ และการสร้างขีดความสามารถให้แก่สมาชิกในองค์กร ส่วนปัจจัยการเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับสมรรถนะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาและปัจจัยที่ช่วยส่งเสริม ได้แก่ การบริหารทรัพยากร การมีส่วนร่วมของบุคลากร เครือข่ายภายนอก การจัดการปัญหา การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมต่อความเป็นสถาบัน และการเปลี่ยนแปลงองค์กร

5. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนและหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้สรุปได้ว่า หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสูงขึ้นกว่าก่อนการพัฒนา ส่วนพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ก่อนและหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ สรุปได้ว่า หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ดีขึ้นกว่าก่อนการพัฒนา และความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอนในการบริหาร พบว่า ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยเรียงลำดับตามจากค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ขั้นที่ 2 การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งทางวิชาการ (Teamwork) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนา (Need

Analysis) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการกำหนดรูปแบบการบริหารและการกำหนดเป้าหมาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเต็มใจในการเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งหากบุคคลมีความสมัครใจและเต็มใจในการเข้าร่วมกระบวนการแล้วจะเกิดความพึงพอใจที่จะปฏิบัติตามสอดคล้องกับ Pask and Joy (2007 : 122) ที่กล่าวว่ากระบวนการให้คำปรึกษาดูแลจะได้รับการยอมรับก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นเป็นที่สิ่งที่ตรงกับความต้องการและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานของบุคคลและองค์กรได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิดของ บรรเจิด ศุภราพงศ์ (2556 : 43) ที่กล่าวถึงแนวคิดความพึงพอใจว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับจิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่สามารถมองเห็นรูปร่างได้ นอกจากนี้ ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกด้านบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเกิดขึ้นจากความคาดหวังหรือเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคลได้ ซึ่งความพึงพอใจที่เกิดขึ้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามค่านิยมและประสบการณ์ของบุคคล ทั้งนี้ ความพึงพอใจจึงสามารถนำไปใช้ในการวัดระดับความพึงพอใจกับปัจจัยอื่นที่ใช้ในการศึกษา เช่น ความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ Harris. (2001 : 173) ที่กล่าวถึงแนวคิดของความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกที่มีความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ความต้องการหรือแรงจูงใจ

6. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

จากผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อยืนยันรับรองประสิทธิภาพของรูปแบบ ฯ โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยที่มีประสิทธิภาพสูงสุด คือ ด้านความคุ้มค่าของการดำเนินงาน รองลงมาคือ ด้านผลกระทบของการดำเนินงาน และด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้อาจเนื่องจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น ส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนวัฒนธรรมทางการศึกษา จากวัฒนธรรมของการรับความรู้เป็นหลัก ไปสู่วัฒนธรรมการสร้างความรู้ให้ได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ มาอย่างเป็นขั้นตอนและเหมาะสม โดยเฉพาะการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้งในระดับนโยบาย และผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาจนประสบความสำเร็จและมีรางวัลความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งในการสร้างรูปแบบ มีกรอบแนวคิดหลักการ ทฤษฎีของนักวิชาการต่าง ๆ ตลอดจนได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ ได้รับข้อเสนอแนะจาก

ผู้เชี่ยวชาญทำให้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุดในการนำไปบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Plexico (2008 : 228) พบว่าการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นระบบที่ค่อนข้างยุ่งยากและซับซ้อน มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญหลายประการภายใต้เงื่อนไขและคุณลักษณะที่เฉพาะต้องอาศัยเอกสารแนวทางที่ละเอียดและสมบูรณ์มากที่สุด หรืออาศัยผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยแนะนำแผนการดำเนินการ ช่วยกำหนดแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน การจัดกิจกรรมงานโครงการเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นการสร้างรูปแบบด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำตรวจสอบ ตลอดจนมีเอกสารรายละเอียดที่เป็นแนวทางพัฒนาที่สมบูรณ์ ย่อมส่งผลต่อการดำเนินงานที่เหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชุดา เมามุดดา (2563 : บทคัดย่อ) พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ส่วนประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้ามีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีจนปรากฏเป็นผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ระดับประเทศ ครอบคลุมสถานศึกษา ข้าราชการครู และนักเรียน โดยจำแนกเป็น 4 ด้านคือ

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 19 ผลงานคือ 1.1) เป็นตัวแทน 1 ใน 10 คนของประเทศไทยเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนา The 8th Online-AMGS Conference for Teen Researcher และการเสนองานวิจัยจากเยาวชนผู้เข้าร่วมโครงการ APEC Cross Mentoring Research Activity (APEC CMRA) 2020-2021 1.2) ได้รับเลือกเป็นหนึ่งในผลงานที่ดีที่สุด ประกวดวาดภาพ ในโครงการ "การพัฒนาอย่างยั่งยืน" โดยสภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 1.3) รางวัลโครงงานดีเด่น สาขา ปัญญาประดิษฐ์ หัวข้อ การคาดคะเนจำนวนผู้ติดเชื้อ COVID-19 ในประเทศไทย จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.4) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกอล์ฟ จากรายการ Bangchak Open 2022 1.5) รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกอล์ฟ จากรายการ TGA-SNIGHA Junior Golf Ranking 2022-2023 1.6) รางวัลเยาวชนดีเด่น กรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ครั้งที่ 17 ประจำปี 2565 1.7) รางวัลการแข่งขันกีฬากอล์ฟอาชีพ ประจำปี 2565 จากรายการ TKG , รายการ Chang GenZ Golf Tour และ รายการ Thailand Kids Golf Tuor 1.8) นักเรียน จำนวน 6 คน ผ่านการสอบเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2565 และจะเดินทางไปศึกษา ณ ต่างประเทศตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2565 – มิถุนายน 2566 1.9) นักเรียนสามารถผ่านการคัดเลือกรอบสุดท้ายและได้เป็นตัวแทนเยาวชนทีมชาติ

ไทย ชุด A รุ่นเยาวชนอายุไม่เกิน 19 ปีชาย ในการแข่งขันเทเบิลเทนนิสรายการเยาวชนอาเซียน.1.10) รางวัลเหรียญทองการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสทีมเยาวชนชาย 19 ปี ของประเทศไทย จากรายการ เทเบิลเทนนิสเยาวชนชิงแชมป์อาเซียน 2022 1.11) นักเรียนสามารถผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาฟิสิกเกอร์ สเก็ตติ้ง ทีมชาติไทย 1.12) รางวัลเหรียญทองการแข่งขันว่ายน้ำผลัดฟรีสไตล์ 4x200 เมตรชาย จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ 1.13) รางวัลเหรียญทองการแข่งขันว่ายน้ำผลัดผสม 4x100 เมตรชาย จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ 1.14) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันว่ายน้ำท่าผีเสื้อ 200 เมตรชาย จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ 1.15) รางวัลชนะเลิศเหรียญทองประเภทคู่ผสม การแข่งขันกีฬายิมนาสติกแอโรบิก จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ 1.16) รางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน ประเภทบุคคลชาย การแข่งขันกีฬายิมนาสติกแอโรบิก จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ 1.17) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทบุคคลหญิง การแข่งขันกีฬายิมนาสติกแอโรบิก จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ 1.18) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภททีมหญิง การแข่งขันกีฬายิมนาสติกแอโรบิก การแข่งขันกีฬายิมนาสติกแอโรบิก จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ และ 1.19) รางวัลนักกีฬาดีเด่นและเสื้อสามารถรางวัลเหรียญทอง 3 ปีซ้อน จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์

2) ด้านคุณภาพครู จำนวน 6 ผลงาน คือ 2.1) รางวัลครูดีเด่น ประจำปี 2564 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย 2.2) ครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน ประจำปี 2564 จากโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท 2.3) งานการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLIT) ที่เป็นเลิศ ประจำปี 2564 จากศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สพม.กท 2 2.4) รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูสุคดี ประจำปี 2564 จากคุรุสภา 2.5) รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.6) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

3) ด้านคุณภาพผู้บริหาร จำนวน 3 ผลงาน คือ 3.1) รางวัลผู้นำการบริหารจัดการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564 จากสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย 3.2) รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2564 จากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย 3.3) รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2564 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

4) ด้านคุณภาพสถานศึกษา จำนวน 5 ผลงาน คือ 4.1) รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี 2563 – 2564 4.2) โรงเรียนคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ระดับ 2 ดาว ประจำปี

2564 4.3) โรงเรียนคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ระดับ 3 ดาว ประจำปี 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2564 4.4) รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award OBECQA : 63) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4.5) รางวัล “ห้องเรียนต้นแบบ” Active Learning โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543: 24 - 32) ที่กล่าวถึงรางวัลความเป็นเลิศของประเทศฮ่องกงที่จะมอบรางวัลความเป็นเลิศให้แก่โรงเรียนซึ่งสามารถแสดงผลสัมฤทธิ์และการปฏิบัติที่มีความเป็นเลิศใน 4 ด้านของการศึกษา คือ 1) การจัดการและการจัดองค์กร 2) การเรียนการสอน 3) การสนับสนุนจุดมุ่งหมายของนักเรียนและโรงเรียน และ 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับการพัฒนาของนักเรียน โดยจะประเมินผลงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมระดับการพัฒนาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจะเป็นผลงานที่ใช้ในการพิจารณาว่า สถานศึกษานั้นได้บรรลุระดับแผนพัฒนา ที่ได้กำหนดไว้ในการพัฒนา นักเรียน การปรับปรุงสิ่งที่เป็นมูลค่าเพิ่มขึ้น ชื่อเสียงของสถานศึกษา ความสามารถของสถานศึกษาในการกำหนดเป้าหมายที่ทำได้ในสภาวะแวดล้อมของตน กลไกที่ใช้ในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายในแผนพัฒนา สถานศึกษาของตนตลอดทั้งเนื้อหาสาระของการเข้าถึงหรือระดับการพัฒนาของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัย สมมาตร ลีภัยรัตน์ (2560 : บทคัดย่อ) พบว่า องค์ประกอบในด้านคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย 4 ตัวแปร ได้แก่ 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม 2) นักเรียนมีผลการทดสอบคุณภาพระดับชาติ (O-NET) 3) นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 4) นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานที่มีความคิดสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของโด่งสยาม โสมาภา (2557 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยและแนวปฏิบัติเป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษาเอกชนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน พบว่า ปัจจัยและแนวปฏิบัติเป็นเลิศในการบริหารจัดการสอนศึกษาเอกชนเพื่อรับรางวัลพระราชทานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ประกอบด้วยสองด้านคือ ด้านที่หนึ่ง ด้านบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ 7 ปัจจัย ได้แก่ 1) การมีผู้นำมีความเป็นมืออาชีพ 2) สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสม 3) การมุ่งเน้นในการจัดการเรียนการสอน 4) การมีเป้าหมายการสอนที่ชัดเจน 5) การมีการติดตามความก้าวหน้า 6) การมุ่งความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน 7) การเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และ 65 แนวปฏิบัติ และด้านที่สองด้านการบริหารโรงเรียนเอกชน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน มี 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) คุณภาพนักเรียน 2) การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ 3) การบริหารการจัดการ 4) บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร 5) ความดีเด่นของสถานศึกษา และ 6) แนวปฏิบัติ

ดังนั้นจึงแสดงให้เห็นว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีคุณค่าและมีประโยชน์สำหรับการจัดการศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์และใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา การกำกับ ติดตามและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาครูในด้านอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีข้อค้นพบจากการวิจัยที่นำมาเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และเป็นข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศไปใช้ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างจริงจัง ต้องเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ตั้งแต่การเป็นภาวะผู้นำ คุณภาพครู การวางแผนกลยุทธ์ เครือข่ายความร่วมมือ คุณภาพนักเรียน การบริหารจัดการ การบริหารและพัฒนาบุคลากร เพิ่มขีดความสามารถให้บุคลากรให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน และมีการนิเทศติดตามอยู่เสมอ

1.2 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ข้าราชการครู ด้านความรู้และทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ ในการจัดทำแผนย่อยเพื่อการสอนลงรายละเอียดได้ลึก มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด ในการนำผลการวิจัยไปใช้ผู้วิจัยควรเน้นการพัฒนาบุคลากรครูในด้านความรู้และทักษะในการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้มีความเชี่ยวชาญมากขึ้น

1.3 การนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ไปใช้ควรศึกษาสภาพและบริบทความต้องการของบุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของตนเอง แล้วนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแนวคิดเกี่ยวกับวงจรชีวิตการบริหารโครงการ (Project Cycle) บูรณาการกระบวนการขั้นตอนการบริหารโครงการสู่ความเป็นเลิศ มาพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 การศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ควรแบ่งประเภทตามขนาดของโรงเรียนที่ใช้เป็นตัวแปรในการศึกษา

2.3 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพประกอบการศึกษาเพื่อส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลมาประกอบการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีความครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

2.4 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาที่มีผลงานการบริหารเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับและได้รับการประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีผู้ที่มีผลงานดีเด่นที่ได้รับรางวัลสูงสุดระดับชาติขึ้นไป เพื่อได้แนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2.5 ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์สู่การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนอย่างแท้จริง